

Тема недели: Посуда.

1. Д/У «Что это?» Цель: Расширить знания детей о посуде, ее назначении.

Описание: Это кастрюля. В ней можно сварить суп.

Это тарелка. В нее можно положить еду.

Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот.

Это чашка. В нее можно налить чай и выпить его.

Это нож. Им можно резать хлеб.

Это сковорода. На ней можно пожарить котлетки.

2. Д/И «Разложи продукты по тарелкам» Цель: Закрепить знания о цвете, величине, количестве.

Описание: Посмотрите, какие продукты есть у нас: зеленые огурцы, красные яблоки, желтые груши, синие сливы. Нужно разложить эти продукты на тарелки такого же цвета.

3. Д/И «Чего не хватает?» Цель: развивать наблюдательность, внимание

Описание: Вот перед вами стоит посуда: кастрюля, чашка, ложка, тарелка. Запомните их. Сейчас я накрою посуду платочком, а когда открою, чего-то не будет хватать. Чего не хватает?

4. Д/И «Сортируем посуду по размеру» Цель: продолжать закреплять знание о величине.

Описание: Мы посуду чисто мыли

Посушить не позабыли:

Чашки, блюдца в ряд стоят

И на солнышке блестят.

- Сложите пирамидку из стаканчиков. Затем сложите стаканчики друг в друга.

5. Д/И «Из чего сделана посуда» Цель: ознакомить с признаками материала, из которого изготовлена посуда.

Описание: Вот перед вами тарелки. Посчитаем их. Один, два, три, четыре. Сколько всего тарелок? Четыре тарелки. Все тарелки разные. Вот хорошо знакомая всем тарелка керамическая. Постучите по ней ложечкой и послушайте, какой звук получится. Вот тарелка металлическая. Постучите ложечкой и по ней тоже. Вот тарелка пластиковая. Постучите по ней. А вот тарелка деревянная. Постучите и по этой тарелке тоже.

6. Д/И «Хитрая ложечка» Цель: формировать умение различать не речевые звуки: удары ложки по пластику, дереву, керамике

Описание: - Будем с ложечкой играть и посуду называть.

Глазки закрывайте, ну-ка, угадайте,

По какой тарелке стучит ложечка.

7. Д/И «Разрежь на две половинки» Цель: продолжать учить детей считать предметы; формировать понятие «половины»

Описание: Пластиковыми ножиками дети «разрезают» овощи на половинки (скрепленные липучкой).

- На сколько частей вы разрезали свой продукт? Посчитаем: один, два. Вы разрезали на две половинки.

8. Д/И «Готовим обед» Цель: развивать понимание для чего нужна посуда.

Описание: Перед вами посуда: кастрюля и сковорода. Берите продукты, складывайте их в кастрюлю или сковороду и несите ставить на плиту.

9. Д/И «Найди разницу» Цель: закрепить знания о свойствах фарфора и железа.

Описание: Чашка и кружка – чашка сделана из фарфора, а кружка – из железа; чашка бьётся, а кружка – нет; фарфор плохо проводит тепло – из чашки хорошо пить чай, не обожжёшь губы кипятком; железо быстро нагревается, и горячий чай из кружки сразу пить нельзя, можно обжечься.

10. Д/И «Назови ласково» Цель: продолжить формировать знания детей о посуде

Назови ласково



11. Д/И «Четвертый лишний» Цель: учить детей исключать лишние предметы.

Описание: Чашка, блюдце, кастрюля, чайник; Поварешка, тарелка, супница, сахарница.

12. Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе слов – антонимов, активизировать словарь детей.

Описание: кастрюля тяжелая – нож легкий

Стакан высокий – чашка низкая

Кастрюля большая – ложка маленькая

13. Д/И «Поможем маме» Цель: закрепление навыка словообразования существительных: масло положим в масленку, сахар насыпем в сахарницу и т.д.



14. Д/И «Где живут продукты» Цель: закреплять знания детей в назначении посуды

Описание: Объяснить детям, что у каждого продукта есть свой домик и просит угадать детей название домика.

- Сахар живет в... (сахарнице). Соль живет в... (солонке).
Сухари живут в... (сухарнице). Масло живет в... (масленке)
Перец живет в... (перечнице). Чай живет в... (чайнике).
Кофе живет в... (кофейнике). Селедка живет в... (селедочнице).
Конфеты живут в... (конфетнице). Салат живет в... (салатнице).

15. Д/И «Скажи наоборот» Цель: продолжать упражнять в подборе слов – антонимов

Описание: Я называю слово, а вы говорите как будет наоборот.

- Ложка чистая – ложка грязная.
Тарелка глубокая – тарелка мелкая.
Чашка большая – чашка маленькая.
Сковорода тяжелая – сковорода легкая.
Ножик старый – ножик новый.

Дидактические игры по математике.

1. Д/И «Хватит ли?» Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

Описание: предлагаем угостить зверей. Предварительно выясняем: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство и неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

2. Д/И «Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа,верху, внизу.

Описание: У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на

занятия по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу-волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д.

3. Д/И «Вчера, сегодня, завтра» Цель: игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».
4. Д/И «Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

Описание: по очереди вызываем детей, указываем, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.

5. Д/И «Части суток» Цель: упражнять детей в различении частей суток.

Описание: чертим на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети выстраиваются в шеренгу лицом к домикам. Воспитатель читает соответствующий отрывок, из какого - либо стихотворения, а затем подает сигнал, Отрывок должен характеризовать часть суток, тогда игра будет проходить занимательнее и интереснее.

Дидактические игры по развитию речи.

1. Д/И «Новоселье» Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь».

Описание: Создаётся следующая игровая ситуация: «У куклы Кати новоселье. Ей надо собрать свои вещи для переезда на новую квартиру. Помогите уложить вещи правильно, чтобы на новом месте ей было легко отыскать все свои платья и туфли. Одежду будем складывать в одну коробку, а обувь – в другую». Затем ребёнку дается два набора предметных картинок и две коробочки, на каждой помещён свой символ: для одежды платье, для обуви – сапожки.

2. Д/И «Летает, а не птица» Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».

Описание: Ведущий загадывает загадки про птиц и насекомых, Дети разгадывают загадки и объясняют, к какой тематической группе относится данное животное. Если ответ правильный, ведущий дает ребёнку фишку или символ данного животного. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек. Перед игрой ведущий напоминает детям опознавательные признаки птиц: имеют перья, клюв, когти, крылья, вьют гнёзда и высидывают птенцов, умеют петь, они большие. Насекомые же маленькие, имеют шесть ног, не высидывают птенцов, у них нет перьев.

В тёмной темнице

Красные лапки

Красны девицы.

Щиплют за пятки

Без нитки, без спицы

(Гусь)

Вяжут вязеницы.

(Пчёлы в улье)

Явился в жёлтой шубке Чёрный, проворный,
Прощайте, две скорлупки. Кричит «крак»,
(Цыплёнок) Червякам враг. (Грач)

3. Д/И «Кто больше заметит небылиц» Цель: Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.

Описание: Кто заметит в рассказе, стихотворении небылицу, должен положить перед собой фишку, а в конце игры назвать все замеченные небылицы.

Дети, садятся так, чтобы на столе можно было откладывать фишки, Воспитатель объясняет правила игры:

- Сейчас я прочту вам отрывок из стихотворения Корнея Чуковского «Путаница» В нем будет много небылиц. Постарайтесь их заметить и запомнить. Кто заметит небылицу, положит фишку, заметит ещё одну небылицу, положит вторую фишку рядом и т.д. Кто заметит больше небылиц, тот и выигрывает. Фишку можно положить только тогда, когда ты сам заметил небылицу.

Сначала читается небольшая часть этого стихотворения, медленно, выразительно, акцентируются места с небылицами.

После чтения воспитатель спрашивает детей, почему стихотворение называется «Путаница». Затем того, кто отложил меньше фишек, просит назвать замеченные небылицы. Дети, у которых больше фишек называют те небылицы, которые не заметил первый отвечающий. Повторять сказанное нельзя. Если ребенок положил больше фишек, чем небылиц в стихотворении, воспитатель говорит ему, что он не выполнил правила игры, и предлагает быть более внимательным в другой раз.

Затем читается следующая часть стихотворения. Надо следить за тем, чтобы дети не утомлялись, т.к. игра требует большого умственного напряжения. Заметив по поведению детей, что они устали, воспитатель должен прекратить игру. В конце игры следует похвалить тех, кто заметил больше небылиц и правильно их объяснил.

4. Д/И «Найди картинке место» Цель: научить соблюдать последовательность хода действия.

Описание: Перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок.

5. Д/И «Наоборот» Цель: Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Описание: Дети и воспитатель садятся на стулья в кружок. Воспитатель произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч Воспитателю. Воспитатель говорит: «Вперёд». Ребенок отвечает «Назад», (направо - налево, вверх-вниз, под - над, далеко - близко, высоко - низко, внутри - снаружи, дальше - ближе). Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий - близкий, верхний - нижний, правый - левый, завязать - развязать, намочить - высушить и др. Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя хором произносят нужное слово.